

Nuborgh College



Nuborgh College prot.-chr. scholengemeenschap voor vmbo, havo, vwo

Directeur-bestuurder:
Harry Noppers

Kruidenlaan 1
8082 CA Elburg
telefoon: (0525) 68 81 99
e-mail: nuborgh@nuborgh.nl
www.nuborgh.nl



Locaties

Nuborgh College Oostenlicht (vmbo)

Wilco Leefflang, locatiedirecteur
Kruidenlaan 1
8082 CA Elburg
telefoon: (0525) 68 81 99
e-mail: oostenlicht@nuborgh.nl

Nuborgh College Veluvine (vmbo-havo-vwo)

Hugo Vos, locatiedirecteur
F.A. Molijnlaan 184
8071 AK Nunspeet
telefoon: (0341) 25 25 69
e-mail: veluvine@nuborgh.nl

Nuborgh College Lambert Franckens (havo-vwo)

Roel Kuipers, locatiedirecteur
Lange Wijden 50
8081 VV Elburg
telefoon: (0525) 68 88 00
e-mail: lambertfranckens@nuborgh.nl

Junior College Nunspeet (v(s)o, bb/kb/tl/havo-vwo)

Albert Neuhuislaan 53
8072 HJ Nunspeet
telefoon: (0341) 76 00 29
email: info@juniorcollegenunspeet.nl

Vormgeving

Hendriks, grafische vormgeving & webdesign, Kampen

Inhoudsopgave

Oog voor elkaar, oog voor de toekomst!	5
1 De school	6
1.1 Missie en visie	6
2 Missie en visie verder uitgewerkt	6
3 De inrichting van het onderwijs in de school	7
3.1 Organisatorische opbouw	7
3.2 Onderwijskundige inrichting	8
3.2.1 Aansluiting basisonderwijs - voortgezet onderwijs	8
3.2.2 Toelating	8
3.2.3 Junior College en Perspectiefgroep	8
3.2.4 Brugklasperiode en determinatie	9
3.2.5 Leerwegen - in het vmbo	9
3.2.6 Havo/vwo	10
3.2.7 ICT	10
3.2.8 Maatschappelijke stage	10
3.2.9 Sterk Techniekonderwijs	10
3.2.10 Gezondheid in school	10
4 De dagelijkse onderwijspraktijk	11
4.1 Vakken, werkvormen, huiswerk	11
4.2 Buitenlesactiviteit	11
4.3 Lestijden	11
4.4 Lesuitval	11
4.5 Periodisering	12
4.6 Schoolverzuim	12
4.7 Langdurig zieke leerlingen	12
4.8 Reglementen	13
4.8.1 Leerlingenstatuut	13
4.8.2 Klachtenregeling	13
5 Leerlingenbegeleiding	14
5.1 Het leerproces: studiebegeleiding	14
5.1.1 Mentor	14
5.1.2 Teamleiders	14
5.1.3 Remedial teaching	14
5.1.4 Het zorginterventieteam (ZIT)	14
5.1.5 Passend onderwijs	14
5.2 Sociaal-emotionele begeleiding	15
5.2.1 Schoolmaatschappelijk werk en schoolgezondheidszorg	15
5.2.2 Schoolgezondheidszorg	15
5.2.3 Huiselijk geweld of kindermishandeling	15
5.2.4 Faalangstreductietraining/examenvreestraining	15
5.3 Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)	15
5.3.1 De mentor/coach en decaan	15
5.4 Veiligheid	16
5.4.1 Pesten	16
5.4.2 Vertrouwenspersonen	16
5.4.3 Agressie, geweld en seksuele intimidatie	16
6 Contacten, overleg en communicatie	17
6.1 Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	17
6.2 Contact school-ouders	17
6.2.1 Rapportage van leerresultaten	17
6.2.2 Spreekavonden en voorlichtingsavonden	17
6.2.3 Contact- en informatiebladen voor ouders	17
6.2.4 Ouderraad	17
6.2.5 Leerlingenraad	17
6.3 Medezeggenschapsraad (MR)	18
6.4 Contacten schoolomgeving	18
6.4.1 Contacten met het basisonderwijs	18
6.4.2 Contacten met het vervolgonderwijs	18
6.4.3 Contacten met het bedrijfsleven	18
7 Praktische en financiële zaken	19
7.1 Boeken	19
7.2 Vrijwillige financiële bijdrage	19
7.3 Printbeleid	19
7.4 Vakantierooster	19
7.5 Mobieltjes thuis of in de kluis	19
7.6 Verzekeringen	20
7.7 Sponsoring	20
8 Kwaliteitszorg	20
8.1 Onderwijsresultaten 2019	21
8.2 Toelichting Onderwijsresultaten 2019	24
8.3 Slagingspercentages	24

Nuborgh College

Oog voor
elkaar, oog voor
de toekomst





Welkom op het Nuborgh College

Uw zoon of dochter volgt dit jaar (opnieuw) onderwijs op het Nuborgh College. Het is een voorrecht en een grote verantwoordelijkheid om samen met uw kind vorm, inhoud en richting te mogen geven aan zijn of haar ontwikkeling voor de toekomst. We vinden het belangrijk dat uw kind gezien wordt in wie hij of zij is als mens. Het is onze overtuiging dat ieder kind uniek is, geschapen naar Gods beeld. Dat stempelt ons handelen en is de reden dat we leerlingen ruimte geven om zichzelf te leren kennen. Naast schoolvakken besteden we veel aandacht aan de persoonsvorming en het voorbereiden op de maatschappij.

Het Nuborgh College is een brede scholengemeenschap (vmbo, havo en vwo) en kent in de regio een groot onderwijsaanbod en een breed scala aan mogelijkheden. Dat wij een protestants-christelijke school zijn komt niet alleen tot uiting in onze dagopeningen, in godsdienstlessen of in onze vieringen van christelijke feestdagen, maar juist ook in de sfeer binnen de school.

In deze schoolgids laten we zien wie we zijn en waar we voor staan. We vertellen hoe we vanuit onze visie en missie de praktijk vormgeven. Daarnaast is er in deze gids praktische informatie te vinden over regelingen die voor u als ouder(s)/verzorger(s), maar ook voor onze leerlingen, belangrijk zijn. Communicatie vinden we belangrijk. Actuele informatie vindt u op de website of in de nieuwsbrieven die we met regelmaat sturen. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, aarzel niet en stel ze. De contactgegevens staan ook in deze gids. We staan u graag te woord.

Ik wens u en alle leerlingen onder Gods zegen een goed schooljaar toe waarin we iedere dag samen mogen werken aan de ontwikkeling van uw kind. Dit vanuit ons motto: 'Oog voor elkaar, oog voor de toekomst!'

Harry Noppers
directeur-bestuurder

1. DE SCHOOL

1.1 Missie en visie

Wij zijn een protestants-christelijke scholengemeenschap, waar de Bijbel het richtsnoer voor ons handelen is. Deze grondslag bepaalt ons dagelijks werk, ons leven, de omgang onderling en onze omgang met de leerlingen. Van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers wordt verlangd dat zij de grondslag van de school respecteren.

Dit komt tot uitdrukking in de missie van het Nuborgh College:

“De school verplicht zich binnen de richtinggevende kaders uit de Bijbel het onderwijs op een zodanige wijze in te richten, dat leerlingen optimaal gevormd en opgeleid worden, waarbij er oog is voor de toekomst, zowel in dit leven als in het leven na dit leven. Ons personeel biedt daarbij diverse onderwijsvormen die het de leerlingen mogelijk moeten maken kennis te verwerven, inzicht te krijgen en vaardigheden te ontwikkelen. Door oog te hebben voor elkaar, hanteren en leren wij onze leerlingen omgangsvormen die voor de samenleving en de individuele ontwikkeling verrijkend zijn.”*

Visie

De visie van het Nuborgh College is als volgt samen te vatten:

- ons onderwijs wordt zo gegeven dat het de ontwikkeling van de leerling bevordert door het doen verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden én dat het bijdraagt aan zijn vorming tot verantwoordelijk burger;
- de leerling wordt bij de opvoeding in christelijke waarden en normen zo begeleid op weg naar volwassenheid, dat hij** toegerust en gemotiveerd is om eigen keuzen te kunnen maken;
- ons onderwijs is zodanig ingericht dat de leerling wordt voorbereid op een snel veranderende samenleving.

Van wezenlijk belang is hierbij dat alle leerlingen zich opgenomen voelen in een gemeenschap waarin ouderen en jongeren, levend vanuit het geloof in God, elkaar stimuleren en corrigeren.

Zo schept het Nuborgh College een pedagogisch klimaat waarin leerlingen, van welke herkomst ook, zich thuis voelen.

*Samenvatting van Art 2 – 7 NGB

Uit wat wij om ons heen zien kennen wij God. Hij heeft deze wereld gemaakt en onderhoudt deze ook. Om Hem beter te leren kennen heeft hij ons de Bijbel gegeven, Zijn woord. Wij geloven dat de Bijbel hierin uniek en noodzakelijk is. Wij verstaan onder “de Bijbel” de canonieke boeken die in de loop van de eeuwen erkend zijn als Gods woord. Wat er in de Bijbel staat is genoeg om de Vader en de Zoon te leren kennen, te eren en met Hem te leven. De Bijbel, zoals deze voor ons ligt is geïnspireerd door de Heilige Geest. Daarom is het ook genoeg en mag of kan er ook niets meer bij en er af.

** Waar “hij” staat, kan ook “zij” gelezen worden

2. MISSIE EN VISIE VERDER UITGEWERKT

Christelijke identiteit

Het Nuborgh College gaat uit van de Stichting Nuborgh College voor Voortgezet Onderwijs op de Noordwest Veluwe. Artikel 2 van de stichting luidt: *“De Stichting aanvaardt als grondslag en richtsnoer voor al haar werk en voor het onderwijs dat in haar scholen wordt gegeven de Heilige Schrift als Gods Woord naar de opvatting zoals verwoord in de voetnoot”.*

Open

Aansluitend bij de christelijke grondslag is het Nuborgh College een open protestants christelijke school. Onze slogan is “Oog voor elkaar, oog voor de toekomst”. Open betekent dat alle leerlingen die voldoen aan de onderwijsgerelateerde toelatingseisen van harte welkom zijn, waarbij we van onze leerlingen verwachten dat zij de christelijke identiteit respecteren en deelnemen aan de verplichte identiteitsbepalende activiteiten. Dit vragen wij ook van de studenten die bij ons stage lopen. Voor ons personeel geldt dat zij behoren tot één van de protestants-christelijke kerken en kerkelijk meelevend zijn. Van de ouders in de oudergeleding van de MR wordt ook gevraagd om de identiteit te onderschrijven. Het Nuborgh College is een pedagogisch onderwijsinstituut. Onze houding en manier van optreden, zowel naar leerlingen als naar elkaar, zijn erg belangrijk. We verwachten van elkaar dat wij ons persoonlijk als christen laten kennen, waarbij de Bijbel het kompas voor ons handelen is. Dit komt tot uitdrukking in de missie van onze school. Dit betekent dat we elkaar echt zien staan, dat we betrokken zijn op elkaar, dat we samenwerken en van elkaar willen leren. We zijn van elkaar afhankelijk. Hierin hebben we een boodschap voor onze omgeving en voor elkaar.

Wij bieden daarbij ons personeel, leerlingen, ouders en studenten ruimte voor een eigen invulling van het christelijk geloof. De grondslag van de school is het gemeenschappelijke dat wij hebben. Verschillen in uitwerking zijn dan legitiem en weerspiegelen de veelkleurigheid van onze scholengemeenschap.

Dagelijkse praktijk

In de praktijk van alledag betekent dit dat we elk mens als een uniek en een waardevol schepsel van God zien, dat respect en waardering verdient en dat deze waarden zelf ook uitdraagt. Ons onderwijs wordt gegeven vanuit een op de Bijbel en de christelijke traditie geïnspireerde identiteit, waarop alle medewerkers aangesproken worden.

Wij leven in een tijd waarin veel ter discussie wordt gesteld. We hebben als Nuborgh College een duidelijke taak en opdracht onze opgroeiende leerlingen een houvast te bieden door hen een duidelijke levensoriëntatie aan te bieden. We willen er zo aan bijdragen dat de leerlingen opgroeien tot mensen die God en de naaste dienen.

Het christelijk karakter van het Nuborgh College willen we graag zichtbaar maken in de omgang met onze leerlingen, de inhoud van de lessen, de vorming van de leerlingen, het leefklimaat en in gebruiken zoals dagopeningen en –sluitingen, godsdienstlessen, de kerstviering, de paaswijding en het organiseren van acties voor goede doelen.

Om uitdrukking te geven aan onze identiteit geven we leerlingen een actieve rol bij alle activiteiten die bij de identiteit horen.

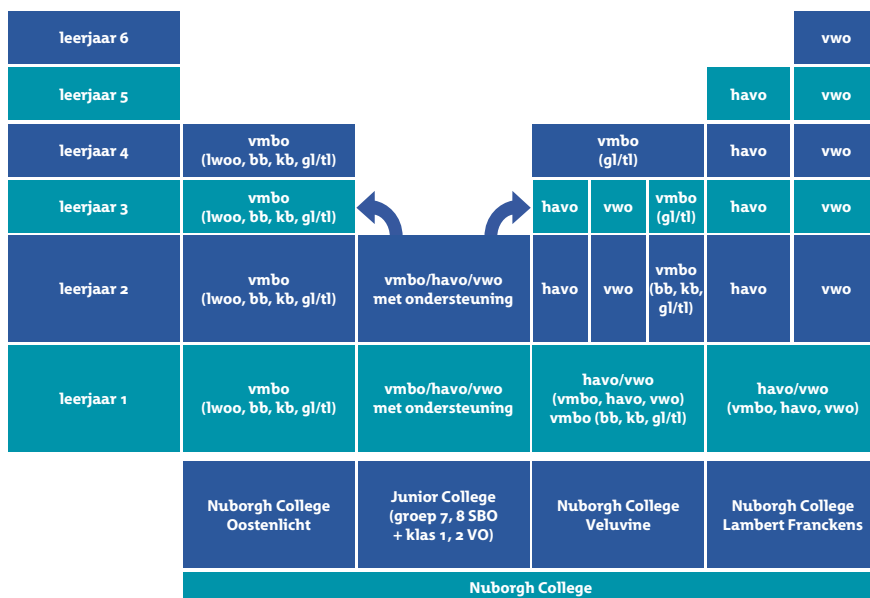
Elke locatie heeft een identiteitscommissie die initiatieven ontwikkelt en uitvoert met als doel het gesprek rond de identiteit gaande te houden.



3. DE INRICHTING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL

3.1 Organisatorische opbouw

- vwo = voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (atheneum)
- havo = hoger algemeen voortgezet onderwijs
- vmbo = voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
- tl = theoretische leerweg (keuze eind 4e leerjaar)
- gl = gemengde leerweg (keuze eind 4e leerjaar)
- kb = kaderberoepsgerichte leerweg
- bb = basisberoepsgerichte leerweg
- lwoo = leerwegondersteunend onderwijs



TotaalOnderwijs: leren met elkaar!

Het uitgangspunt van het Nuborgh College is het concept van het TotaalOnderwijs. Met ons TotaalOnderwijs leiden we leerlingen op tot verantwoordelijke burgers in een democratische maatschappij. TotaalOnderwijs staat voor kwalitatief goed, christelijk onderwijs waarbij ruime aandacht is voor de ontwikkeling van de leerling en waar de verantwoordelijkheid voor het leren door docent en leerling gedeeld wordt. Dit geeft leerlingen de ruimte om samen met de docent te bepalen welke leerinhoud het beste past om de leerdoelen te halen. Deze leerdoelen worden door de docenten bepaald, maar ook door de leerling. We leren dus met elkaar! Verder zijn maatschappelijke thema's als duurzaamheid, circulaire economie en verantwoordelijk burgerschap belangrijk.

Leerdoelen

Onze leerdoelen zijn geformuleerd op basis van de SLO-leerdoelen en eindtermen. Daarmee borgen we de kwaliteit van ons onderwijs en garanderen we een goede aansluiting tussen de locaties en richting het vervolgonderwijs. Zo willen we steeds meer dat het leerdoel de inhoud van de les bepaalt en niet de methode.

Coachend

De rol van de mentor gaat veranderen. De mentor zal steeds meer samen met de leerling het leerproces nauwkeurig volgen. Naast de vaardigheden van de leerling wordt ook het leergedrag geanalyseerd, omdat gedrag en leren bij elkaar horen. Een leerling leert daardoor in toenemende mate reflecteren.



Burgerschap

Persoonsvorming en socialisatie gaan een grote rol in het onderwijsleerproces innemen. Er wordt gekeken naar thema's die belangrijk zijn, zoals normen en waarden en duurzaamheid. Er komt ook meer aandacht voor burgerschap met als belangrijk thema democratisch handelen, dat wil zeggen maatschappelijk verantwoord handelen zonder jezelf of anderen en je omgeving te schaden. Zo willen we onze leerlingen leren omgaan met conflicten en omgaan met verschillen tussen mensen.

3.2 Onderwijskundige inrichting

3.2.1 Aansluiting basisonderwijs - voortgezet onderwijs

Onze brede scholengemeenschap biedt de onderwijssoorten vmbo, havo en atheneum aan. Bijna iedere basisschoolverlater kan op het Nuborgh College terecht. De brugklassen vormen de schakel tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs. In de introductieperiode maken de leerlingen kennis met allerlei onderdelen van hun nieuwe school.

Het Nuborgh College kent de volgende brugklassen:

- basis- en kaderberoepsgerichte leerweg (bb/kb)
- theoretische en gemengde leerweg (tl/gl)
- havo/vwo (incl. schakelleerlingen vmbo/havo/vwo)

Naast en binnen de leerwegen wordt het leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) aangeboden.

3.2.2 Toelating

Leerlingen worden tot de brugklas van een bepaald onderwijstype toegelaten als de toelatingscommissie meent dat zij het onderwijs in die afdeling kunnen volgen. Daarbij gelden de volgende vuistregels: (Vóór de bespreking in de toelatingscommissie is er altijd eerst overleg met de basisschool).

1. Basisberoepsgerichte - en kaderberoepsgerichte leerweg (BB en KB)

Leerlingen in klas 1 van de beroepsgerichte leerweg krijgen lopende het schooljaar cijfers op basis- en kaderniveau. Zowel gedurende als aan het eind van het schooljaar wordt gekeken, onder andere met behulp van de overgangsnormen, of de leerling doorgaat naar klas 2 basisberoepsgerichte leerweg of naar klas 2 kaderberoepsgerichte leerweg.

2. Theoretische en gemengde leerweg (TL en GL)

Positief advies basisschool op basis van uitkomst leerlingvolgsysteem.

3. Schakelleerlingen vmbo/havo/vwo

Positief advies basisschool op basis van uitkomst leerlingvolgsysteem.

4. Havo/vwo

Positief advies basisschool op basis van uitkomst leerlingvolgsysteem.

Daarnaast is er nog het leerwegondersteunend onderwijs en het Junior College. In aanmerking komen die leerlingen die aan de door het samenwerkingsverband gestelde criteria voldoen. Alle leerlingen die in aanmerking komen voor het lwoo worden centraal getest. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft, behoort een plaatsing in het Junior College tot de mogelijkheden (zie 3.2.3). Voor toelating tot havo 4 van gediplomeerde gl/tl-leerlingen wordt gekeken naar de resultaten van het schoolexamen en het centraal examen, het advies van de afleverende school en het aantal jaren dat de leerling over de tl heeft gedaan.

3.2.3 Junior College en Perspectiefgroep

In samenwerking met de Verschoorschool is er het Junior College. Het Junior College is bedoeld voor leerlingen van groep 7/8 van het basisonderwijs tot en met klas 2 van het voortgezet onderwijs. Klas 1 en 2 zijn bestemd voor leerlingen waarvan nu de overstap naar het reguliere onderwijs nog te groot is, maar waarvan verwacht wordt dat zij, na een of twee jaar, kunnen uitstromen naar het regulier onderwijs. Wij verzorgen zowel les op vmbo-niveau als op havo- of vwo-niveau. Kortom: regulier onderwijs in een speciale setting.

Onze school staat in principe open voor het toelaten van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Denk hierbij aan verschillende diagnoses. Bij de aanmelding wordt aan de hand van een aantal onderwijskundige vragen bekeken of de school in staat is de gewenste ondersteuning te bieden. Centraal in die beantwoording staan het belang van de leerling én de mogelijkheden van het Junior College om het ontwikkelingsproces te ondersteunen, voordat besloten wordt of de leerling kan worden toegelaten. Als blijkt dat wij onvoldoende voorzieningen kunnen treffen om tegemoet te komen aan de specifieke hulpvragen, kan de gevraagde hulp niet geboden worden. Dit geldt voor zowel de fysieke omgeving, als voor de orthopedagogische en orthodidactische eisen die uit de hulpvraag voortvloeien. De school is niet toegerust voor leerlingen waarbij er sprake is van een problematiek waardoor de veiligheid van de leerling zelf of die van medeleerlingen in het geding komt. Hetzelfde geldt voor gedrag waardoor anderen binnen de organisatie belemmerd worden in de onderwijsparticipatie. In het kader van Passend Onderwijs (zie ook paragraaf 5.1.5) gaan we, als we geen passende plek kunnen bieden, op zoek naar een andere reguliere school binnen ons samenwerkingsverband die wel de juiste ondersteuning kan bieden of naar een plek in het speciaal voortgezet onderwijs. Naar deze laatste vorm van onderwijs zullen we ook verwijzen als bij de aanmelding al duidelijk is dat uw kind binnen afzienbare tijd (terug-) geplaatst wordt in het voortgezet speciaal onderwijs.

Perspectiefgroep

Wanneer blijkt dat een leerling na het Junior College nog niet de overstap kan maken naar het reguliere onderwijs en het VSO niet het juiste vervolg is, dan kunnen vmbo-leerlingen de overstap maken naar de Perspectiefgroep. Deze leerlingen krijgen dan op Nuborgh College Oostenlicht voor de helft van de tijd les in een kleine groep en voor de helft les in een reguliere groep. De leerlingen kunnen dan na twee jaar de overstap maken naar het reguliere mbo.

3.2.4 Brugklasperiode en determinatie

Onze jonge leerlingen ontwikkelen nieuwe vaardigheden, leren kennis toe te passen en oefenen in het samenwerken. Zowel in de keuze van de leerstof als in de manier waarop die wordt aangeboden en verwerkt, zoeken de docenten aansluiting bij de leefwereld van de leerlingen. In de verschillende onderwijstypen worden vergelijkbare onderwerpen aan de orde gesteld. Er is echter verschil in tempo en diepgang.

In de onderbouw werken de docenten aan de determinatie. Zij komen door middel van observatie en toetsing tot een bepaling van het juiste niveau. Bij de definitieve keuze worden de leerlingen en ouders betrokken. We streven ernaar om de leerling zo snel mogelijk in de juiste leerweg of afdeling te plaatsen. Op het havo/vwo en in de bb/kb-klassen vindt de determinatie plaats in het eerste leerjaar.

In de onderbouw streven we naar:

- meer samenhang tussen leerstof (en vakken)
- meer actief en zelfstandig leren door de leerling.

3.2.5 Leerwegen - in het vmbo

Het vmbo bereidt leerlingen voor op een beroepsopleiding in het mbo en voor tl-leerlingen is er daarnaast de mogelijkheid om door te stromen naar het havo.

De belangrijkste kenmerken zijn:

a. De leerwegen: theoretische leerweg, gemengde leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en basisberoepsgerichte leerweg. Het Nuborgh College biedt alle leerwegen aan. De eerste drie leerwegen leiden op voor middenkader-opleidingen en vakopleidingen in het middelbaar beroepsonderwijs. De basisberoepsgerichte leerweg bereidt voor op de basisopleiding in het vervolgonderwijs.

b. Naast en binnen de leerwegen bestaat nog het leerwegondersteunend onderwijs. In het lwo wordt geprobeerd leerlingen die met achterstanden binnenkomen, met extra hulp en aandacht in een kleine groep tot een diploma te brengen. Leerlingen die dit niet halen, gaan met een certificaat van school. In een goed ingerichte leerwerkomgeving krijgen de leerlingen zoveel mogelijk les van hun eigen mentor. Voor de specifieke vakken als kunst & cultuur, techniek etc., gaat de mentor mee als pedagogisch begeleider. Ze krijgen een gewoon bb- of kb-diploma.

c. De entree-opleiding is bestemd voor leerlingen waarvan de school verwacht dat ze geen vmbo-diploma zullen halen en nog geen duidelijk beroepsbeeld hebben. De leerlingen kunnen zelf het profiel kiezen. Een entree-diploma geeft een doorstroomrecht naar mbo-2.

d. Binnen de theoretische leerweg zijn er vier profielen: techniek, zorg en welzijn, economie en groen.

e. Het Nuborgh College Oostenlicht biedt in de overige leerwegen de volgende profielen aan:

- Economie en ondernemen
- Zorg en welzijn
- Bouwen, wonen en interieur
- Produceren, installeren en energie
- Mobiliteit en transport
- Groen

In het beroepsgerichte programma krijgen de leerlingen leerstof in modules aangeboden. Ze leggen examen af volgens de landelijke examenregeling. Daarnaast kiest de leerling minimaal vier beroepsgerichte keuzevakken.

f. In de onderbouw van de theoretische leerweg krijgen alle leerlingen een zogenaamd Pluspakket aangeboden. In dit Pluspakket volgen de leerlingen lessen die aansluiten bij hun interesse en talenten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan extra sport, koken en/of creatieve activiteiten. Ook zal er bij het Pluspakket aandacht zijn voor loopbaanoriëntatie en eventuele doorstroom naar het havo. Het gaat dus niet om de standaard vakken, maar om een extra pakket.

g. In de bovenbouw van de theoretische en gemengde leerweg volgen alle leerlingen naast de theorievakken voor de theoretische leerweg het beroepsgerichte programma dienstverlening en producten of technologie en toepassing. Met deze programma's krijgen leerlingen een goed beeld van de profielen en worden daarmee beter voorbereid op het mbo.

h. Leerlingen in de vierde klas van de theoretische en gemengde leerweg die naar de havo willen, maken een capaciteitentest en in overleg met de decaan wordt een passend vakkenpakket gekozen.



3.2.6 Havo/vwo

In het eerste jaar, de brugklas, starten de leerlingen op havo/vwo-niveau. Daar staan onder andere Talenturen op het programma. Leerlingen kunnen hierbij kiezen uit bijvoorbeeld: programmeren, jeugd EHBO en sterrenkunde.

Iedere klas heeft zijn eigen mentor. Voor veel kinderen is de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs groot en daarom besteden we veel aandacht aan het gewenningsproces en de groepsvorming. Hierbij maken we onder meer gebruik van het peer-to-peerprincipe: bovenbouwleerlingen helpen en ondersteunen de brugklasleerlingen door bijvoorbeeld vragen te beantwoorden of tips te geven. Ook is er een introductieweek voor de nieuwe brugklassers. Na de eerste klas is er de keuze voor havo of vwo. Klas één tot en met klas drie vormen de onderbouw.

Via ons TotaalOnderwijs maken we door onze manier van werken de leerling meer eigenaar van zijn eigen leerproces. Einddoelen worden door de docent gesteld en er wordt ruimte geboden aan de leerling om keuzes te maken op het gebied van leerinhoud, leertempo, leervaardigheden en leervoorkeur. Op de zelfregulatieve vaardigheden vóór, tijdens en na het leerproces wordt expliciet feedback gegeven. Ook besteden we aandacht aan de bredere vorming van onze leerlingen door middel van bezoek aan musea, concerten en andere excursies. Via een intensieve begeleiding op het gebied van Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB) helpen we de leerlingen om beter zicht te krijgen op de eigen kwaliteiten en ambities.

Talentontwikkeling wordt gestimuleerd door in de brugklas zgn. talenturen aan te bieden. In de bovenbouwklassen worden leerlingen gestimuleerd om te excelleren buiten de normale vakken om.

Naast een aantal verplichte gemeenschappelijke vakken kiezen de leerlingen een profiel. Er zijn vier profielen: Natuur & Techniek (N&T), Natuur & Gezondheid (N&G), Economie & Maatschappij (E&M) en Cultuur & Maatschappij (C&M). Deze profielen worden aangevuld met één of meer vakken en activiteiten uit de vrije ruimte. De keuze voor een profiel moet weloverwogen worden genomen.

Wijzigingen tijdens het schooljaar zijn niet altijd mogelijk.

3.2.7 ICT

De school investeert veel in ict. Enerzijds omdat ict in de maatschappij een steeds belangrijker rol speelt en anderzijds omdat het gebruik van ict vorm geeft aan de veranderende organisatie en de inhoud van het onderwijs. De rol van de docent wordt anders: hij geeft minder frontaal les. De leerlingen leren meer zelfstandig en onderzoekend te werken. In de nieuwe examenprogramma's nemen informatievaardigheden dan ook een belangrijke plaats in. Dat hangt - uiteraard - nauw samen met de informatiemaatschappij waarin wij leven. Leerlingen worden overspoeld door informatie en de talloze mogelijkheden om informatie te verzamelen. Zij moeten leren omgaan met de moderne informatietechnologie. Leerlingen leren dus van ict maar ook (en vooral) met behulp van ict. Dat is belangrijk als voorbereiding op vervolgstudie en de latere beroepspraktijk.



Itslearning

Leerlingen en docenten maken veel gebruik van itslearning, een digitale leeromgeving op internet. Hierin werken zowel docent als leerling met elkaar samen en zij communiceren in het kader van het leerproces. In itslearning kunnen lessen staan, maar ook opdrachten en verrijkings- en verdiepingsmateriaal. Omdat het materiaal digitaal is, kan er ook vanuit huis worden geleerd en is maatwerk mogelijk. Itslearning is ook door ouders in te zien via de code die aan de leerling is gegeven.

3.2.8 Maatschappelijke stage

Een maatschappelijke stage is een stage van scholieren, waarbij ze door het doen van vrijwilligerswerk kennis maken met dragen van verantwoordelijkheid van maatschappelijke belangen. Alle leerlingen lopen maatschappelijke stage in het derde jaar. Voor Veluvine lopen alle leerlingen van het eerste tot en met het derde jaar maatschappelijke stage.

3.2.9 Sterk Techniekonderwijs

Het Nuborgh College doet mee met het landelijk plan Sterk Techniekonderwijs. Het doel is ons onderwijs met name in het vmbo meer vorm te geven met Techniek & Technologie, doorlopende leerlijnen te creëren met het mbo en meer samenwerking met het bedrijfsleven te bewerkstelligen.

Eén van de concrete uitwerkingen van Sterk Techniekonderwijs zijn de TechLabs in Elburg en Nunspeet. In en vanuit deze TechLabs wordt techniekonderwijs gefaciliteerd voor zowel het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Op deze manier maken jongeren kennis met hoogwaardig techniekonderwijs voor de toekomst en is hiermee een goed voorbeeld van samenwerking tussen onderwijs, overheid en ondernemers.

3.2.10 Gezondheid in school

In de lessen is er structureel aandacht voor gezondheid en binnen school stimuleren we gezond gedrag. We volgen hierbij de richtlijnen van de instantie 'De Gezonde School'. Komend seizoen zullen verschillende certificaten aangevraagd worden.

4. DE DAGELIJKE ONDERWIJSPRAKTIJK

4.1 Vakken, werkvormen, huiswerk

In de onderbouw krijgen bijna alle leerlingen onderwijs in dezelfde leerstof. De uiteindelijke leerweg en de gekozen profielen bepalen de vakken waarmee de leerling in de bovenbouw en bij het afsluitend eindexamen te maken krijgt. In de lessen gebruiken de docenten verschillende werkvormen. De leerlingen werken in groepjes. Zo leren ze ook van elkaar. De leerlingen worden meer en meer verantwoordelijk voor hun eigen studie. In alle leerjaren wordt voor de meeste vakken gebruik gemaakt van studiewijzers.

In deze studiewijzers staat de leerstof van een periode omschreven, de doelen en succescriteria die aan het eind bereikt moeten zijn, wat er van de leerling verwacht wordt en over welke hulpmiddelen hij kan beschikken. In alle leerjaren is er huiswerk. De aard daarvan hangt af van de gevolgde opleiding en het leerjaar. Een bovenbouwleerling krijgt bijvoorbeeld lange termijn opdrachten, zoals het maken van een scriptie of het aanleggen van een leesdossier. De brugklasser kan zulke grote taken nog niet overzien. Hij krijgt zijn huiswerk in kleinere porties.

4.2 Buitenlesactiviteiten

Ook buiten de lessen organiseren we veel activiteiten. De leerlingen kunnen zich zo breder ontplooien. Het leren gebeurt immers niet alleen tijdens lessen. Elke locatie organiseert werkweken. De hogere klassen gaan vaak naar een buitenlandse bestemming. Op een aantal locaties gaan de brugklassers op een binnenlandse werkweek. Ze leren elkaar dan beter kennen en voelen zich sneller thuis op de nieuwe school. Ook al vallen al deze activiteiten buiten de lessen, ze zijn toch onderdeel van het onderwijs.

Het Nuborgh College organiseert veel excursies. Een excursie is vaak een afsluiting van een project waar verschillende vakken aan meewerken. De vmbo-leerlingen komen tijdens de excursies ook in aanraking met het bedrijfsleven. Bij een aantal buitenlesactiviteiten speelt natuur- en milieu-educatie een belangrijke rol. De excursies vinden zo mogelijk plaats in zogenaamde activiteitenweken. Om de betrokkenheid van leerlingen zo groot mogelijk te laten zijn, heeft iedere locatie zijn eigen 'goede-doel-acties'. Elk jaar bekijken we opnieuw aan welke projecten de opbrengsten van de verschillende acties zullen worden besteed.

4.3 Lestijden

Het lesrooster bepaalt het dagritme van de leerlingen. De begintijden zijn voor elke locatie anders. Zo willen we voorkomen dat te veel leerlingen zich gelijktijdig in het verkeer moeten begeven. Zo mogelijk vermijden we, zeker in de onderbouw, lessen later in de middag. Verder doen we vooral in de onderbouw ons best om de leerlingen een aaneensluitend rooster, zonder tussenuren, te bezorgen.

4.4 Lesuitval

We vinden het vervelend als er lessen uitvallen, maar er kunnen zich altijd omstandigheden voordoen waardoor lessen niet kunnen doorgaan. Als er docenten ziek zijn, moeten exameneren of nascholing volgen, kunnen er bepaalde lessen niet gegeven worden. Bij langdurige afwezigheid van docenten wordt zoveel mogelijk voor vervanging gezorgd. We maken op alle locaties gebruik van zogenaamde opvanguren. Dit houdt in dat als een docent ziek of afwezig is en er een tussenuur ontstaat, dit uur wordt opgevangen door een onderwijsassistent of een andere docent, die op dat moment geen les geeft. Leerlingen gaan dan onder toezicht aan het werk (m.b.v. de leerdoelen), met hun huiswerk of studie, of met opdrachten voor een bepaald vak.

4.5 Periodisering

Het jaar wordt verdeeld in vier perioden. Hierdoor ontstaat de mogelijkheid om de lessen van een bepaald vak te concentreren in één of meer periodes en er zodoende een evenwichtiger verdeling van het aantal vakken over het cursusjaar wordt gerealiseerd. Elke periode kan worden afgerond met een aantal dagen van toetsen en activiteiten. Dit alles betekent dat het rooster voor de leerling gedurende het cursusjaar kan veranderen.

4.6 Schoolverzuim

Afwezigheid van leerlingen moet altijd worden verantwoord. Ouders/verzorgers spelen hierin een belangrijke rol, bijvoorbeeld door het vóór schooltijd invullen van een absentiemelding via de website, of, zoals voor Veluvine het telefonisch doorgeven. Buiten de schoolvakanties wordt in principe geen vrij gegeven voor een extra vakantie. Alleen in heel bijzondere gevallen kan de schoolleiding van bovenstaande regel afwijken. Dit geldt alleen voor ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties met vakantie kunnen. Er wordt geen toestemming gegeven voor vakantie in de eerste drie weken na de zomervakantie. Als een leerling ongeoorloofd afwezig is, wordt contact opgenomen met de ouders en wordt de leerplichtambtenaar hiervan in kennis gesteld.



4.7 Langdurig zieke leerlingen

Als de leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de leerling en zijn ouders bekijken hoe we het onderwijs kunnen voortzetten, waarbij natuurlijk rekening wordt gehouden met het ziek zijn. Hierbij kunnen we gebruik maken van de hulp van iemand die dagelijks voor zijn beroep te maken heeft met onderwijs aan zieke leerlingen, de consulent onderwijs-ondersteuning.

Het is de wettelijke plicht van de school om voor elke leerling, ook als hij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat uw kind in deze situatie contact blijft houden met klasgenoten en zijn mentor. De leerling moet weten en ervaren dat hij ook dan meetelt en erbij hoort.

Het is belangrijk dat het onderwijs wordt voortgezet, ook tijdens de ziekte, natuurlijk voor zover dat mogelijk is. Dat is nodig om achterstanden bij het leren zoveel mogelijk te voorkomen en de contacten met school zo goed mogelijk in stand te houden.

Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de mentor van uw zoon/dochter of aan de teamleider van de afdeling waar uw zoon/dochter onder valt. Ook kunt u informatie vinden op de website van de onderwijsbegeleidingsdienst in onze regio (www.ozl-ijsselgroep-expertis.nl) en op de website van Ziezon (www.ijsselgroep.nl), het landelijke netwerk "Ziek Zijn en Onderwijs".



4.8 Reglementen

Zoals in ieder samenlevingsverband zijn er ook op school duidelijke regels en afspraken over wat wel en niet gewenst is. Die afspraken over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en personeel zijn in verschillende documenten vastgelegd.

4.8.1 Leerlingenstatuut

Het Nuborgh College heeft een leerlingenstatuut, mede opgesteld door leerlingen, waarin de rechten en plichten zijn vastgelegd. Leerlingen kunnen daardoor weten wat er van hen wordt verwacht en ook waarop zij bijvoorbeeld onze docenten kunnen aanspreken. Dit leerlingenstatuut is te vinden op onze website.

4.8.2 Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt en dat kan aanleiding geven tot klachten. We proberen uiteraard om dit zoveel mogelijk te voorkomen. In eerste instantie zullen we proberen om de klachten of problemen, samen met ouders en/of leerlingen, binnen de school op te lossen. Als er problemen zijn die niet rechtstreeks door de docent, mentor of directie kunnen worden opgelost, kunnen die ook besproken worden met de interne vertrouwenspersoon van de locatie. Elke locatie beschikt over tenminste twee interne vertrouwenspersonen. Hun namen staan vermeld in de informatiegids van de locatie. Het blijft ook mogelijk dat er klachten zijn die leerlingen of hun ouders liever willen voorleggen aan iemand van buiten de school. Daarvoor is een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Deze is niet aan de school verbonden en kan helpen bij de vraag of het verstandig is een klacht in te dienen en zo ja, waar. Zij kunnen doorverwijzen naar de landelijke klachtencommissie en helpen bij een eventuele procedure.



Het Nuborgh College is aangesloten bij de volgende klachtencommissie:

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 394
3440 AJ Woerden
e-mail: info@gcbo.nl
website: www.gcbo.nl
tel. 070-3861697

Klachtencommissies:

Het meldpunt is:

Inspectie van het onderwijs. E-mail: info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie en extremisme: meldpunt vertrouwens-inspecteurs 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief)

Het Nuborgh College heeft de volgende externe vertrouwenspersonen:

Martin Goudriaan
Vletstraat 94
8081 NS Elburg
Tel. 06 41964720
mail: goudriaanelburg@kpnmail.nl

Dieke Oosterwijk – Schouten
Plaggeweg 12
8076 PM Vierhouten
Tel. 06 53511433
E-mail: d.oosterwijk01@gmail.com

5. LEERLINGBEGELEIDING

Het Nuborgh College besteedt veel aandacht aan leerlingbegeleiding. De behoefte aan begeleiding is vooral in de eerste klas groot. We willen graag dat de leerlingen die van de basisschool komen zich zo snel mogelijk bij ons thuisvoelen. Daarnaast hebben we veel te bieden aan leerlingen die om extra aandacht en zorg vragen. Het een en ander staat uitgewerkt in het ondersteuningsplan van het Nuborgh College. We onderscheiden de volgende begeleidingsgebieden:

5.1 Het leerproces: studiebegeleiding

Tijdens de mentorlessen brengt de mentor de leerling studievaardigheden bij. Ook bespreekt hij de behaalde studieresultaten met de leerling. Het kan zijn dat een leerling bij een of meer vakken een achterstand oploopt. Dit kan bijvoorbeeld aan het licht komen tijdens de mentorlessen. De mentor regelt dan extra begeleiding door de vakdocent. Deze gaat met hem alleen of in kleine groepjes aan het werk om de achterstand weg te werken.

5.1.1 Mentor/coach

De mentor/coach neemt in het begeleidingssysteem op het Nuborgh College de belangrijkste plaats in. Hij is degene die als eerste aanspreekbaar is door de leerlingen en de ouders, de zgn. eerstelijnszorg. Hij houdt bij hoe de leerling presteert. Hij is op de hoogte van eventuele problemen en zal actie ondernemen om te proberen die problemen op te lossen. Vaak houdt dit in dat hij contact opneemt met de vakdocent, de remedial teacher, of met externe deskundigen. Hij is ook degene die in eerste instantie contact met de ouders onderhoudt.

5.1.2 Teamleiders

Het is de taak van de teamleiders om de begeleidingsactiviteiten binnen het team te organiseren. Zij vormen daar de spil van de leerlingbegeleiding. Regelmatig organiseren zij bijeenkomsten met de andere begeleiders om eventuele problemen door te spreken en activiteiten op elkaar af te stemmen.

5.1.3 Remedial teaching

Aan leerlingen bij wie specifieke leerproblemen zijn geconstateerd op het gebied van woordbeeld, rekenvaardigheid, schrijven e.d. wordt remediale hulp geboden. Na signalering van het probleem wordt er een begeleidingsplan opgesteld. De extra hulp kan soms ook na lestijd plaatsvinden, om niet de gewone lessen te hoeven onderbreken. Het kan zijn dat de eigen docent als begeleider optreedt. Ook kan het gebeuren dat een remedial teacher met de leerling aan het werk gaat. Hierin bieden we maatwerk. Sinds een paar jaar wordt er op een flink aantal basisscholen gewerkt met het dyslexie volgdocument (DVD). Zoals de naam al zegt, wordt een leerling die op het gebied van lezen en/of spellen niet sterk is, 'gevolgd' tijdens zijn basisschoolcarrière. Om dat volgen nu ook uit te breiden naar het voortgezet onderwijs is een aantal afspraken gemaakt met het basisonderwijs. Onder andere zal de teamleider en/of RT-er van de brugklassen een gesprek hebben

met de ouders van een leerling die met een DVD binnenkomt. Een andere afspraak is dat zo'n leerling op het Nuborgh College vanaf het begin onder behandeling van een Remedial Teacher (RT-er) wordt gesteld.

5.1.4 Het zorginterventieteam (ZIT)

Elke locatie heeft een ZIT, een zorginterventieteam dat is samengesteld uit zowel interne als externe deskundigen. Eenmaal per 6 weken is er een ZIT-vergadering om te praten over leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Aan deze vergadering nemen deel: de ondersteuningscoördinator (tevens voorzitter), de teamleiders, een schoolmaatschappelijk werker en deskundigen van buiten de school: een consulent leerplicht/RMC van de gemeenten Nunspeet, Elburg en Oldebroek, een schoolarts van de GGD en een straathoekwerker (van de gemeente Elburg en/of Nunspeet). In deze vergadering worden alleen leerlingen besproken als de school hulp van anderen nodig heeft om de leerling goed te kunnen begeleiden.

5.1.5 Passend onderwijs

Omdat alle kinderen recht hebben op een passende onderwijsplek, werkt het Nuborgh College met andere scholen voor voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs samen in het regionale samenwerkingsverband. Doel van dit samenwerkingsverband is om gezamenlijk zorgleerlingen op te vangen. Als uw kind bij ons wordt aangemeld en extra ondersteuning nodig heeft, kijken we of uw kind extra ondersteuning in de klas kan krijgen. Ons schoolondersteuningsprofiel vormt hiervoor het uitgangspunt. Als we het nodig vinden, kunnen we bij het samenwerkingsverband een ondersteuningsarrangement aanvragen of een toelating tot het leerwagondersteunend onderwijs of het Junior College (zie art. 3.2.3). Als we als Nuborgh College zelf geen passende onderwijsplek kunnen bieden, kijken we naar een andere reguliere school binnen ons samenwerkingsverband die wel de juiste ondersteuning kan bieden of naar een plek in het voortgezet speciaal onderwijs. Bent u het als ouder van een kind die extra ondersteuning nodig heeft niet eens met onze toelatingsbeslissing of wilt u meer informatie? Kijk op www.passendonderwijs.nl.



5.2 Sociaal-emotionele begeleiding

Deze vorm van begeleiding heeft te maken met het persoonlijk leven en het sociaal functioneren van de leerling. Het kan zijn dat een leerling met zichzelf overhoop ligt of dat er problemen thuis zijn. De leerlingbegeleider probeert tijdens gesprekken deze leerling te helpen. Eventueel zet hij de leerling op het spoor van externe hulp. De leerlingen vertrouwen hem en weten dat hij niet meteen naar de ouders of de teamleider gaat. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld met hem praten over geloofsvragen en over problemen met vrienden of ouders. Kinderen kunnen ook zonder aanwijsbare redenen met zichzelf in de knoop liggen. Ook dan is de leerlingbegeleider voor hen beschikbaar.

5.2.1 Schoolmaatschappelijk werk en schoolgezondheidszorg

Als er meer hulp nodig is dan de mentor of de leerlingbegeleider kan bieden, hoeft een leerling nog niet meteen een beroep te doen op externe hulpverlening. De leerling kan via zijn mentor, de teamleider, of de leerlingbegeleider terecht bij de schoolmaatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker bezoekt de leerling op school. De gesprekken vinden altijd op korte termijn plaats. Daarnaast houdt de schoolarts regelmatig spreekuren waar de leerlingen ook terecht kunnen met klachten die niet van lichamelijke aard zijn.

5.2.2 Schoolgezondheidszorg

Op de basisschool is uw kind meerdere malen onderzocht door een medewerker van de GGD afdeling Jeugdgezondheidszorg. De afdeling Jeugdgezondheidszorg heeft tot taak samen met de ouders en de school er voor te zorgen dat de ontwikkeling en groei van een leerling zo goed mogelijk verloopt. De puberteit is een fase van grote lichamelijke, emotionele en sociale veranderingen. Daarom wordt uw kind in klas twee uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige.

Het accent van het onderzoek ligt op groei, de houding, leefstijl en het psychosociaal welbevinden zowel thuis als op school.

Extra onderzoek

Er is altijd een mogelijkheid om een extra onderzoek en/of gesprek bij de afdeling JGZ aan te vragen. Dit kan de leerling zelf doen, maar ook u als ouder/verzorger en, uiteraard met toestemming, de docent. Op veel middelbare scholen houdt de jeugdarts regelmatig een open spreekuur; de jongere kan bij vragen of zorgen daar vrij binnenlopen.

Bereikbaarheid

Medewerkers van de GGD zijn bereikbaar via telefoonnummer 088-4433000. Voor meer informatie zie de website: www.ggdhog.nl.

5.2.3 Huiselijk geweld of kindermishandeling

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

5.2.4 Faalangstreductietraining/ Examenvreetraining

Bijna alle leerlingen zijn voor een toets of examen wel wat gespannen, maar bij sommige leerlingen wordt de angst dat het misgaat zo groot, dat juist daardoor een proefwerk of examen mislukt. We spreken dan van faalangst. Gelukkig is hier vaak wat aan te doen. Op school zijn verschillende docenten gespecialiseerd in het helpen van deze leerlingen.

5.3 Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

Op het Nuborgh College besteden we ruime aandacht aan de loopbaanoriëntatie en -begeleiding van leerlingen (LOB). We bieden LOB in elk leerjaar aan met als doel dat leerlingen hun loopbaancompetenties ontwikkelen zodat ze nu en in de toekomst bewuste keuzes kunnen maken. Het LOB programma op de locaties is opgezet aan de hand van de vijf loopbaancompetenties:

- Kwaliteitenreflectie: wie ben ik, wat kan ik?
- Motievenreflectie: wat wil ik, wat drijft mij?
- Werkexploratie: welk soort werk past bij mij?
- Loopbaansturing: wat wil ik worden?
- Netwerken: wie kan mij daarbij helpen?

De leerlingen werken op verschillende manieren en momenten aan de loopbaancompetenties; o.a. tijdens lessen, stages, bedrijfsbezoeken en activiteiten.

Tijdens hun schoolloopbaan op het Nuborgh College maken leerlingen keuzes. In de onderbouw besteden we veel aandacht aan de profielkeuze. In de bovenbouw ligt de nadruk op de keuze voor een vervolgopleiding.

5.3.1 De mentor/coach en decaan

Op het Nuborgh College werken we met tweedelijns decanen. Dit houdt in dat de decaan een coördinerende en regisserende rol heeft richting mentoren en vakdocenten die de uitvoering van (onderdelen van) het LOB-programma voor hun rekening nemen. De mentor/coach begeleidt het LOB-proces van de leerling en is het eerste aanspreekpunt. De decaan kan door de mentor/coach, leerling of ouders/verzorgers ingeschakeld worden wanneer daar behoefte aan is.

5.4 Veiligheid

Onze school wordt door de leerlingen ervaren als een bovengemiddeld veilige school. Daar zijn we trots op. Wij zien onze school als een samenleving in het klein waarin we respectvol met elkaar, met materialen en onze omgeving omgaan. We hebben vertrouwen in elkaar, en gaan respectvol met elkaar om.

In ons onderwijs leiden we leerlingen op tot verantwoordelijke burgers in een democratische maatschappij. Op onze school zijn leerlingen vrij om te zeggen wat ze vinden. Altijd met respect voor de ander.

De belangrijkste kernwaarden in ons veiligheidsbeleid:

- Fysieke veiligheid voor leerlingen en medewerkers.
- Respect voor elkaar en verschillen.
- Bescherming tegen sociale onveiligheid, zoals pesten, schelden en discriminatie.
- Vorming tot verantwoordelijk burger: leerling in christelijke waarden en normen begeleiden op weg naar volwassenheid. De leerling wordt toegerust en gemotiveerd om eigen keuzes te maken.
- Mentoren/coaches hebben een centrale rol in contact met de leerling: 'oog voor elkaar'.
- Pedagogisch klimaat waarin leerlingen, van welke herkomst ook, zich thuis voelen.

5.4.1 Pesten

Het is belangrijk dat de school een veilige plek is, waar leerlingen alle ruimte kunnen krijgen om zichzelf te ontwikkelen en te ontplooiën. Pesten vormt hierop een ernstige inbreuk en het is daarom zaak dit op een duidelijke en gestructureerde manier aan te pakken. Voor een goede aanpak wordt er op school gehandeld volgens het anti-pestprotocol waarin we hebben afgesproken welke stappen we ondernemen in het geval van pesten. Het stappenplan is te vinden op de website van de locatie.

De mentor/coach heeft een belangrijke rol in het tegengaan van pesten. Op alle locaties zijn anti-pestcoördinatoren actief. Onze anti-pestcoördinatoren zijn: dhr. W. Westerink (Nuborgh College Oostenlicht en Junior College), dhr. B.J. Spijkerboer (Nuborgh College Lambert Franckens), en dhr. J. Vos (Nuborgh College Veluvine).

5.4.2 Vertrouwenspersonen

Wanneer een leerling zich niet prettig of onveilig voelt of te maken heeft gehad met grensoverschrijdend gedrag, dan kunnen ouders of leerlingen contact opnemen met o.a. de mentor/coach van de leerling. Ook als er problemen zijn die niet rechtstreeks door de docent, mentor/coach of teamleider kunnen worden opgelost, kunnen die besproken worden met de interne vertrouwenspersoon van de locatie.

Het is mogelijk dat er klachten zijn die leerlingen of hun ouders/verzorgers liever willen voorleggen aan iemand van buiten de school. Daarvoor zijn externe vertrouwenspersonen aangesteld.

De gesprekken met de vertrouwenspersonen blijven geheim, behalve als de leerling een gevaar voor zichzelf of anderen is of bij strafbare feiten. De vertrouwenspersoon gaat uit van jouw verhaal; hij/zij is er om te luisteren, om te helpen en om naast je te staan bij het nemen van vervolgstappen.

De namen van de interne vertrouwenspersonen staan vermeld in de locatiegids. De namen van externe vertrouwenspersonen staan in paragraaf 4.8.2: Klachtenregeling.

5.4.3 Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Scholen worden in toenemende mate geconfronteerd met incidenten op het gebied van agressie, geweld en seksuele intimidatie. Vanuit de missie en de doelstellingen van het Nuborgh College spreekt een duidelijke intentie om onze verantwoordelijkheid te nemen om er voor te zorgen dat alle leerlingen en alle werknemers zich veilig voelen. Ons veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen van geweldsuitbarstingen in de school en op het tegengaan van uitval van werknemers indien zich toch geweldsincidenten voordoen

6. CONTACTEN, OVERLEG EN COMMUNICATIE

Als Nuborgh College hechten we veel waarde aan een goede communicatie met ouders en leerlingen en met andere sectoren van de maatschappij.

6.1 Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Wet op de AVG, die in heel Europa van toepassing is, versterkt en breidt de privacyrechten uit van onze leerlingen en legt meer verantwoordelijkheid bij onze school.

Op school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Wij maken ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het filmen in de les of leslokaal in het belang van het onderwijs, hoeft geen aparte toestemming gegeven te worden. Het materiaal blijft eigendom van school en wordt niet met derden gedeeld.

6.2 Contact school-ouders

6.2.1 Rapportage van leerresultaten

Het Nuborgh College houdt de ouders/verzorgers regelmatig op de hoogte van de vorderingen van hun kind door middel van een rapport. Dit rapport kan schriftelijk of digitaal zijn, afhankelijk van de locatie. De cijfers die daarop vermeld staan, zijn gebaseerd op een doorlopend gemiddelde d.w.z. dat we niet rekenen met aparte rapportperiodes, maar in feite is het hele jaar één lange periode en hebben ouders/verzorgers dus bij elk rapport een nauwkeurig overzicht van de stand van zaken: het rapport dat gelezen wordt geeft het gemiddelde weer van alle behaalde repetitie- en s.o.-cijfers vanaf september. Op het eindrapport, waarop de overgang gebaseerd wordt, staan de afgeronde cijfers. De manier van cijfer-rapportage in de ongedeelde bovenbouw van het vmbo is te vinden in het programma van toetsing en afsluiting.

Alle ouders/verzorgers hebben de mogelijkheid om in te loggen in ons cijfersysteem, zodat zij op elk gewenst moment de cijfers van hun zoon/dochter kunnen inzien. Leerlingen kunnen via een app hun eigen cijfers bekijken. Voor leerlingen van 16 jaar en ouder hebben ouders toestemming van hun zoon of dochter nodig.

6.2.2 Spreekavonden en voorlichtingsavonden

Een belangrijke manier om ouders/verzorgers op de hoogte te brengen van allerlei schoolzaken is tijdens de voorlichtingsavonden, die twee of drie keer per jaar worden georganiseerd. Deze voorlichtingsavonden hebben een algemeen karakter en worden meestal per leerjaar gehouden. Na vrijwel elke rapportperiode kunnen ouders/verzorgers met de mentor en de vakdocenten spreken over de vorderingen van hun zoon of dochter.

In de meeste gevallen worden de leerlingen zelf ook van harte uitgenodigd bij deze gesprekken.

6.2.3 Contact- en informatiebladen voor ouders

Elke locatie heeft een eigen nieuwsbrief voor ouders/verzorgers. Hierdoor wordt u op de hoogte gebracht van nieuwe gegevens, wijzigingen en andere wetenswaardigheden.

6.2.4 Ouderraad

Alle locaties hebben een ouderraad. In de ouderraad zitten ouders/verzorgers die de grondslag en doelstellingen van de school respecteren en bereid zijn in overeenstemming daarmee hun werkzaamheden in de raad te vervullen. De ouderraad bestaat uit vertegenwoordigers van de eerste vier leerjaren. De ouderraad wil een goede verstandhouding tussen de locatie en ouders/verzorgers bevorderen en brengt gevraagd en ongevraagd advies uit aan de Medezeggenschapsraad (MR) en directie.

6.2.5 Leerlingenraad

Aan iedere locatie is ook een leerlingenraad verbonden. Een leerlingenraad geeft, gevraagd of ongevraagd, advies aan de leerlingen in de medezeggenschapsraad. Daarnaast heeft de leerlingenraad regelmatig overleg met de locatiedirectie over leerlingenzaken en regels van die locatie. Leerlingen hebben het recht om via de leerlingenraad voorstellen en suggesties te doen over alle zaken in en om de school. De locatiedirectie of de directeur-bestuurder dient hierop binnen twintig schooldagen te antwoorden.



6.3 Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een MR waarin ouders, leerlingen, docenten en onderwijsondersteunend personeel vertegenwoordigd zijn. De raad is een overlegorgaan en behartigt de belangen van ouders, leerlingen en personeel. Dit gaat in overleg met de directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder is verplicht in bepaalde zaken advies aan de MR te vragen. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR vereist.

De MR bestaat uit 10 vertegenwoordigers van het personeel, 5 ouder-vertegenwoordigers en 5 leerling-vertegenwoordigers. Van de ouders wordt gevraagd de grondslag en doelstelling van onze school te onderschrijven.

6.4 Contacten schoolomgeving

6.4.1 Contacten met het basisonderwijs

Voor zowel het voortgezet onderwijs als het basisonderwijs zijn onderlinge contacten waardevol. Het Nuborgh College wil graag op de hoogte blijven van de ontwikkelingen in het basisonderwijs. De basisscholen willen graag geïnformeerd worden over de resultaten van hun vroegere leerlingen. De contacten tussen het Nuborgh College en de basisscholen worden in het algemeen onderhouden door de teamleiders die verantwoordelijk zijn voor de brugklassen van de verschillende locaties.

6.4.2 Contacten met het vervolgonderwijs

Het is voor onze leerlingen belangrijk om te weten wat de mogelijkheden zijn als zij de school verlaten.

Welke vervolgstudies zijn er? Welk werk kan ik gaan doen? Onze decanen hebben daarom regelmatig contact met vervolgscholen, bedrijven en instanties. Op de voorlichtingsbijeenkomsten van de decanen zijn vaak vertegenwoordigers van vervolgopleidingen aanwezig.

6.4.3 Contacten met het bedrijfsleven

De beroepsgerichte leerwegen onderhouden intensieve contacten met het bedrijfsleven en (maatschappelijke) instellingen. Naast bedrijfsbezoeken vormen stages bij bedrijven en instellingen in onze regio een vast onderdeel van het onderwijsprogramma.

De leerlingen krijgen zo enig inzicht in de eisen die de beroepsuitoefening stelt en ze kunnen de werksfeer binnen een bedrijf of instelling proeven. Op de stageplek kunnen ze de geleerde vaardigheden toepassen en verder ontwikkelen.

In het kader van Sterk Techniek Onderwijs (zie 3.2.9) worden samen met het bedrijfsleven ook keuzevakken ontwikkeld. Verder leent het bedrijfsleven werknemers uit als gastdocent.



7. PRAKTISCHE EN FINANCIËLE ZAKEN

7.1 Boeken

We verwachten dat elke leerling beschikt over het boekenpakket/digitaal lesmateriaal dat vereist is om de lessen te kunnen volgen. Het Nuborgh College heeft een eigen boekenfonds. Het lesmateriaal (boeken en digitaal lesmateriaal) wordt door de school gekocht en in bruikleen gegeven aan de leerlingen.

7.2 Vrijwillige financiële bijdrage

De subsidie die de school ontvangt is niet toereikend om alle activiteiten van de school te betalen. Daarom vragen we een vrijwillige financiële bijdrage van de ouders. De hoogte en de besteding worden na instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad vastgesteld. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Wel kunnen activiteiten geschrapt worden als ze niet kostendekkend meer zijn omdat er onvoldoende betalende deelnemers zijn. De subsidie die de school ontvangt is immers onvoldoende om de tekorten aan te vullen.

De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee onderdelen:

1. Algemene schoolkosten voor iedere leerling.
Dit zijn kosten voor de vieringen, sportdagen, eindexamengeschenk, een basis printtegoed, verzekeringspremies etc. Dit wordt voor het komend cursusjaar op € 25,- gesteld. De verantwoording van de besteding wordt elk jaar met de oudergeleding van de MR besproken.
2. Leerjaar specifieke schoolkosten, kosten voor excursies, schoolkampen, werkweken, buitenlandse reizen, etc. Deze bestaan uit kosten voor vakoverstijgende projecten die in de school of de omgeving van de school gebeuren, maar ook voor aanvullend materiaal, als bijdrage voor culturele activiteiten, extra voorlichting voor profielen en beroepen en vervolgstudie. Deze schoolkosten variëren per leerjaar en in de bovenbouw ook per sector, afdeling of profiel. Op de website staat een specificatie per locatie, per leerjaar. Op alle locaties van het Nuborgh College worden één-daagse excursies en/of meerdaagse schoolkampen of (buitenlandse) excursies georganiseerd. Per leerling, per leerjaar en per locatie verschillen deze kosten, afhankelijk van de bestemming, de reiskosten, de tijdsduur en de logiesfaciliteiten. Deelname is niet verplicht.
Buitenlandse excursies vallen onder de schoolkosten. Deze verschillen per leerling. De kosten van de buitenlandse excursies verschillen per locatie en per bestemming. De kosten liggen tussen de € 225,- en € 500,-. Ook deze reizen zijn in principe kostendekkend. Bij onvoldoende betalende deelnemers zal een reis worden geannuleerd.

In de beroepsgerichte leerwegen worden gereedschappen en werkkleding gebruikt. Deze kosten komen voor rekening van de ouder(s)/verzorger(s). Wij bieden de service om dit via school aan te schaffen.

In de meeste klassen werken de leerlingen met een laptop die gehuurd of gekocht kan worden via een externe partij. Ouders worden hierover geïnformeerd door school. Een eventuele eigen laptop dient aan bepaalde voorwaarden te voldoen. Mocht het in bepaalde gevallen voor ouder(s)/verzorger(s) niet mogelijk zijn een laptop aan te schaffen, dan heeft de school tijdens de lessen een laptop beschikbaar. Deze laptop gaat niet mee naar huis.

Wis-portal

Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouder(s)/verzorger(s) een mail toegestuurd met een link naar de zogenaamde Wis-portal. Hier is te zien welke activiteiten, materialen en diensten beschikbaar zijn voor de leerlingen en is aan te geven waarvoor de ouderbijdrage betaald wordt.

Zo nodig kunnen ouder(s)/verzorger(s) verzoeken om in plaats van betaling van de ouderbijdrage in één keer, het bedrag in termijnen te betalen.

7.3 Printbeleid

Op school zijn veel faciliteiten voor de leerlingen om te printen en te kopiëren. Om één en ander in goede banen te leiden, krijgen de leerlingen een tegoed van € 5,- per schooljaar om te printen/kopiëren. Elke zwart/wit print kost € 0,05 en elke kleurenprint € 0,25. Bij een opdracht tot printen worden deze bedragen automatisch van het tegoed afgetrokken. Mocht in de loop van het schooljaar blijken dat het tegoed onvoldoende is, dan kan er extra printtegoed bijgekocht worden. Dit kan via het opwaarderen met de leerlingpas. Op school krijgen de leerlingen instructies hoe het in de praktijk werkt.

7.4 Vakantierooster

Het vakantierooster is terug te vinden op de websites van onze locaties.

7.5 Mobieltjes thuis of in de kluis

Vanaf 1 januari 2024 zijn mobieltjes en andere persoonlijke devices zoals smartwatches of tablets niet meer toegestaan in het leslokaal, leerwerkruimte of praktijklokaal. "Mobieltjes thuis of in de kluis" is wat we gecommuniceerd hebben met onze leerlingen.

Mocht een leerling om medische redenen afhankelijk zijn van zijn of haar telefoon, mag deze na overleg en toestemming van de teamleider, gebruikt worden.

Wordt de telefoon (of ander persoonlijk device) zonder toestemming tijdens de les of in de lesruimte gebruikt, wordt deze ingenomen.

Aan het einde van de dag kan de leerling zijn of haar device weer ophalen op een van te voren afgesproken plek.

7.6 Verzekeringen

Het Nuborgh College heeft voor leerlingen en personeel een collectieve ongevallenverzekering afgesloten.

Deze verzekering is van kracht tijdens het verblijf op school inclusief de heen- en terugreis. Ook tijdens en één uur voor en na buitenlesactiviteiten zoals excursies, werkweken en feestelijkheden, is de verzekering van kracht. Deze verzekering dekt de schade wanneer de leerling ten gevolge van een ongeval zelf lichamelijk letsel oploopt. Deze verzekering geldt niet voor materiële schade, zoals een kapotte fiets of beschadigde kleding. Het is nadrukkelijk een aanvullende verzekering. In voorkomende gevallen moet eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering van de ouders/leerlingen.

7.7 Sponsoring

Het Nuborgh College vindt sponsoring van belang vanwege de wenselijke relatie van de school met de maatschappij. Daarnaast is het een manier om als school extra middelen te genereren.

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die worden verstrekt waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd. Zonder tegenprestatie is er sprake van een donatie. Er is ook sprake van sponsoring als de school uit eigen beweging overgaat tot een tegenprestatie.

Sponsoring is alleen bedoeld als aanvulling op de kernactiviteiten van de school. Ook mag een sponsor niet de inhoud van het onderwijs beïnvloeden. Als scholen zich afhankelijk maken van sponsorgeld komt onafhankelijk en kritisch onderwijs in het gedrang.

Besluiten over sponsoring kunnen op steun rekenen binnen de school en van ouders en leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht m.b.t. sponsoring.

8. KWALITEITZORG

Het jaar 2023 was het jaar van vernieuwde focus. Het vormgeven van onderwijs en lessen in de post-coronatijd vraagt om aandacht en prioritering. Als Nuborgh College voerden we in het achterliggende schooljaar een aantal grote veranderingen door. We hebben onze kwaliteitszorg met een cyclische rapportage- en gespreksstructuur flink verstevigd. Met volle inzet van al onze medewerkers hebben we gewerkt aan verbeterplannen: met resultaat. De Inspectie van Onderwijs heeft geconstateerd dat we de onderwijskwaliteit beter in beeld hebben, en ons beleid vaker bijsturen. We blijven verder bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De belangrijkste kengetallen van kwaliteitszorg en de uitkomsten van het leerlingen- en oudertevredenheidsonderzoek zijn in te zien op de website www.scholenopdekaart.nl.

Op de volgende bladzijde treft u per locatie de 'Onderwijsresultaten' aan. Deze worden jaarlijks opgesteld door de inspectie van het onderwijs.

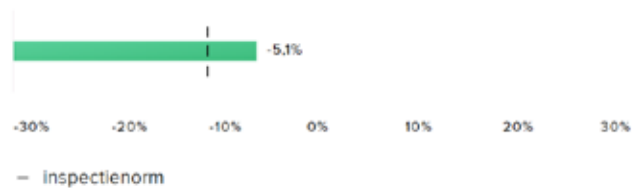
Schoolresultaten zijn vaak een belangrijk criterium voor de schoolkeuze. Maar, er zijn meer criteria op grond waarvan de ouders en leerlingen een keuze maken. Zo geven de cijfers geen inzicht in zaken als leerlingbegeleiding, leerlingzorg, sociale en culturele vorming, pedagogisch klimaat en sfeer; ze geven dus geen volledig beeld. Naast het behalen van goede resultaten, staat het Nuborgh College ook bekend om de goede leerlingbegeleiding en de prettige sfeer.



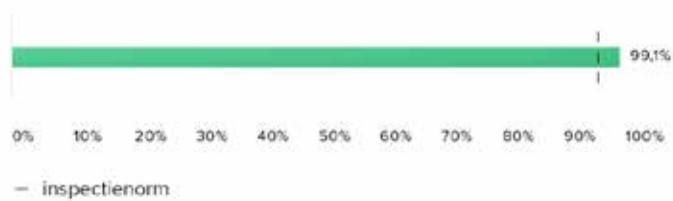
8.1 ONDERWIJSRESULTATEN 2024

Oostenlicht

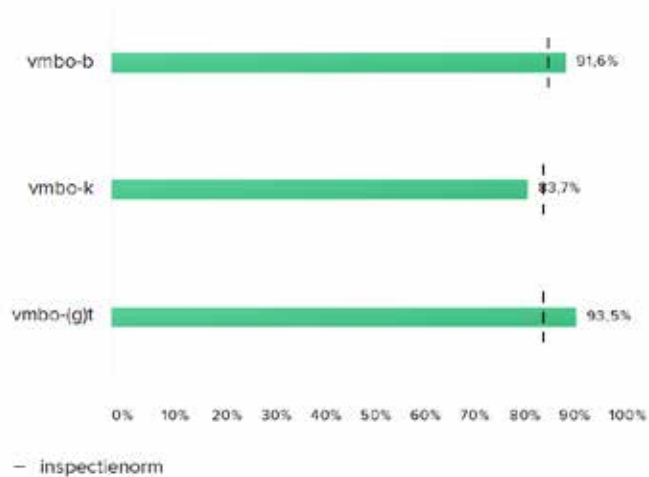
Onderwijspositie in leerjaar 3 t.o.v. basisschooladvies ⓘ



Onderbouwsnelheid ⓘ

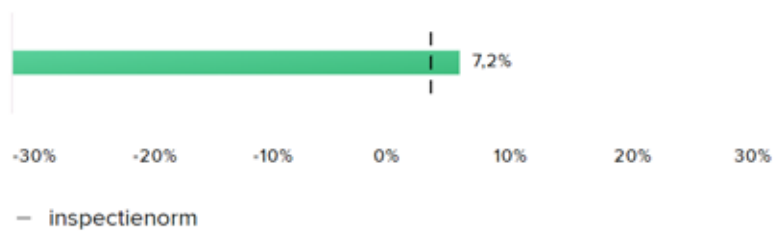


Bovenbouwsucces ⓘ

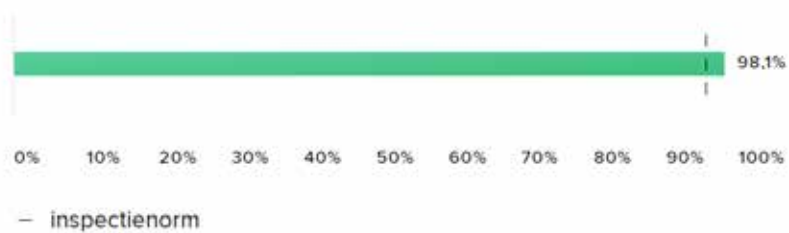


Lambert Franckens

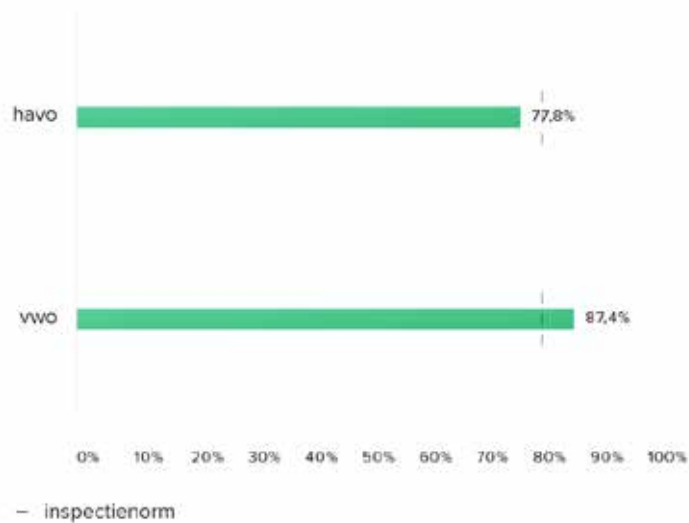
Onderwijspositie in leerjaar 3 t.o.v. basisschooladvies ⓘ



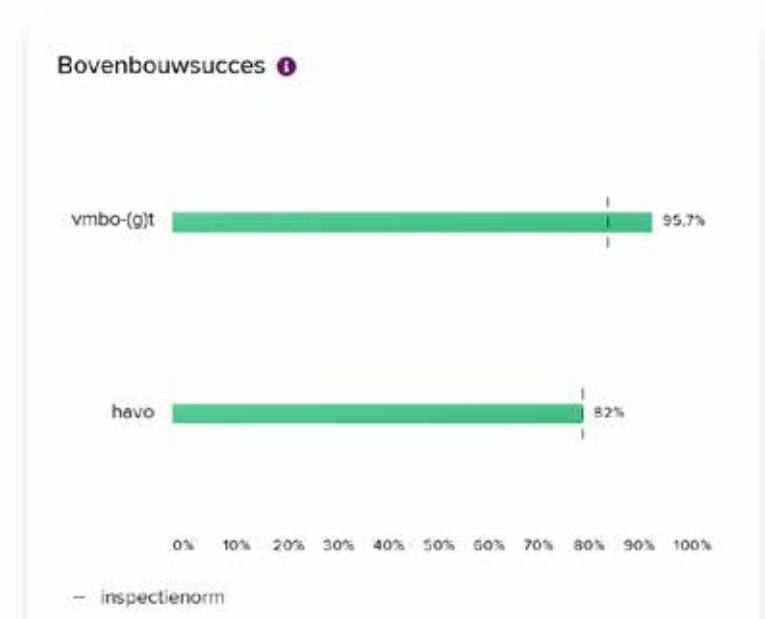
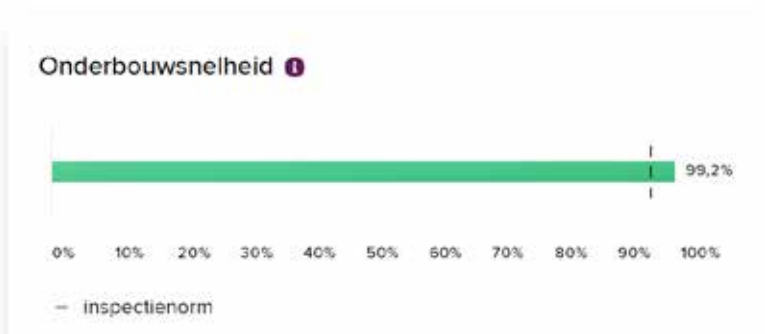
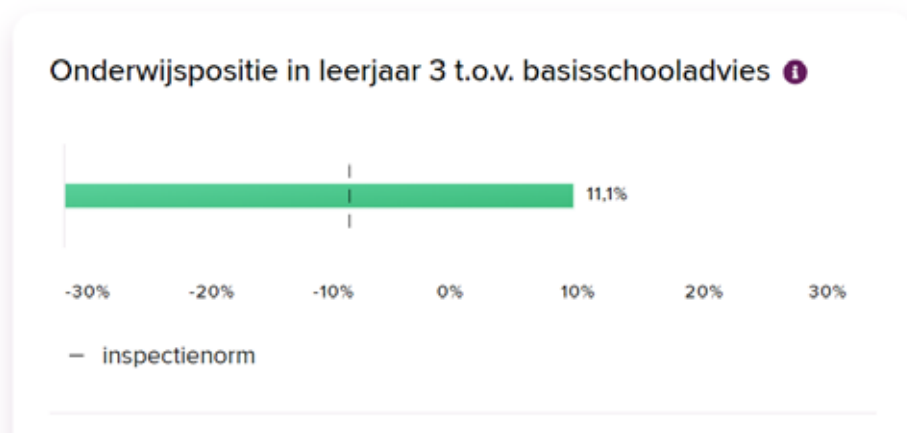
Onderbouwsnelheid ⓘ



Bovenbouwsucces ⓘ



Veluvine



8.2 TOELICHTING ONDERWIJSRESULTATEN

De Inspectie van Onderwijs beoordeelt Onderwijsresultaten op basis van vier indicatoren. Eindexamenresultaten zeggen namelijk niet alles. Deze zouden ook veroorzaakt kunnen worden door bijvoorbeeld een strenge selectie bij de aanname voor de brugklas of bij de overgang naar een volgende klas.

De vier indicatoren samengevat:

- **Onderwijspositie t.o.v. het advies van de basisschool:** Zitten de leerlingen in leerjaar drie op, boven of onder het niveau van hun basisschooladvies?
- **Onderbouwsnelheid:** Hoeveel procent van de leerlingen is niet blijven zitten in de onderbouw? Dit cijfer is voor ons een belangrijke indicatie voor de mate waarin wij het niveau van leerlingen juist in beeld hebben en voldoende ondersteuning en begeleiding bieden.
- **Bovenbouwsucces:** Hoeveel procent van de leerlingen stroomt in de bovenbouw succesvol door en doet met succes eindexamen? Dit geeft een indruk van de tijd die onze leerlingen nodig hebben om een diploma te halen nadat ze op een bepaald niveau zijn geplaatst.

- **Examencijfers:** Deze data zijn door de Inspectie van Onderwijs in het achterliggende schooljaar in verband met de nasleep van de coronacrisis niet meegenomen in de berekening.

Op alle drie onze scholen is het totaalbeeld in 2023 als voldoende beoordeeld. De indicatoren zijn in balans en de meeste driejaargemiddeldes liggen boven de door de Inspectie gestelde normen. Sommige cijfers worden beïnvloed door keuzes die we als school maken en mogen maken. Op onderbouwsnelheid scoren we over de hele linie uitstekend. Wel zijn er ook een aantal aandachtspunten die we willen verbeteren. We zetten gerichte acties in om met name onze resultaten op de indicator 'bovenbouwsucces' te verbeteren.

8.3 Slagingspercentages

Geslaagd Nuborgh College in %					
	2019	2020	2021	2022	2023
Oostenlicht					
vmbo bb	98%	97%	100%	100%	97%
vmbo kb	100%	99%	99%	100%	97%
vmbo gl/tl	88%	99%	100%	100%	95%
Lambert Franckens					
havo	87%	91%	85%	91%	77%
vwo	94%	96%	92%	96%	83%
Veluvine					
vmbo gl/tl	98%	100%	100%	98%	90%



Nuborgh College Oostenlicht (vmbo)

Kruidenlaan 1

8082 CA Elburg

telefoon: (0525) 68 81 99

e-mail: oostenlicht@nuborgh.nl

Nuborgh College Veluvine (vmbo-havo-vwo)

F.A. Molijnlaan 184, 8071 AK Nunspeet

telefoon: (0341) 25 25 69

e-mail: veluvine@nuborgh.nl

Nuborgh College Lambert Franckens (havo-vwo)

Lange Wijden 50, 8081 VV Elburg

telefoon: (0525) 68 88 00

e-mail: lambertfranckens@nuborgh.nl

Junior College Nunspeet (v(s)o, bb/kb/tl/havo-vwo)

Albert Neuhuyslaan 53, 8072 HJ Nunspeet

telefoon: (0341) 76 00 29

email: info@juniorcollegenunspeet.nl